

ZEHAZTAPENAK

LEHEN HEZKUNTZA

2. maila



2020-2021

LEHEN HEZKUNTZAKO BIGARREN MAILAKO ESPEZIFIKAZIOAK

DESKRIBAPENA

Lehen hezkuntzak sei maila ditu, 6 urtetik 12 urte arte eta bi ikasturtetako hiru zikloetan egituratzen da: Lehen zikloa (6-8 urte), bigarrena (8-10 urte) eta hirugarrena (10-12 urte).

Lehen hezkuntza derrigorrezkoa da.

2. maila Lehen Hezkuntzako lehen zikloko azken ikasturtea da.

Oinarrizko Arauak esteka honetan eskuragai daude:

<http://www.educacion.navarra.es/web/dpto/normativa-primaria>

Koronabirusa informazioa:

<https://www.educacion.navarra.es/eu/web/dpto>

XEDEA ETA HELBURUAK

Lehen Hezkuntzaren helburua da haur guztiei beren garapena eta ongizatea sendotzeko moduko hezkuntza ematea.

Lehen hezkuntzako ikasleek elkarbizitzaren balioak eta arauak ezagutu preziatu eta haien arabera jokatzeko ikasi behar dute. Gatazkei aurrea hartu eta modu baketsuan konpontzeko trebetasunak bereganatu behar dituzte. Taldeko nahiz bakarkako lan ohiturak lortu behar dituzte.

Hizkuntzen ezagupenari lotuta dauden kultura desberdinak eta pertsonen arteko desberdintasunak ezagutu behar dituzte norberaren ingurunea bai natur, bai gizarte eta bai kulturala aintzat hartuz.

Oinarrizko matematikako gaitasunak bereganatu eta kalkulu oinarrizko eragiketarik behartzen duten problemak ebazten hasi

Teknologia berriak kontutan hartuz, Lehen Hezkuntzako ikasleek ikasketarako erabiltzen hasi behar dute.

Plastika eta Musikari bere garrantzia eman behar zaie Lehen Hezkuntzako ziklo guztietan irudikapen eta adierazpen artistikoak erabiltzen.

ESKOLA EGUTEGI ETA ORDUTEGIA

Covid 19 egoera dela eta eskolako ordutegia aldatu egin da.

Irailean:

Goizeko 9:00etan sartu eta 14:00etan atera.

- Saioen banaketa:

- Hiru saio (9:00-9:45 / 9:45-10:30/ 10:30-11:15)

- Atsedenaaldia (11:15-11:45)
- Hiru saio (11:45-12:30/ 12:30-13:15 /13:15-14:00)

Urritik Gabonak bitarte:

Goizeko 9:00etan sartu eta 14:00etan atera

- Saioen banaketa:

- Hiru saio : 9:00-9:45 / 9:45-10:30 / 10:30-11:15
- Atsedenaaldia: 11.15-11:45
- Hiru saio: 11:45-12:30 / 12:30 -13:15/ 13:15-14:00

Arratsaldeko eskolaz kanpoko ekintzak (astelehenetik osteguna arte)

- Saio bat: 15:40-16:30

ANIZTASUNAREN TRATAERA

Aniztasun planak landu nahi du kalitatezko eskola, inklusibitatea, non ikasleei erakutsi behar diegun kritikoa, autonomoak, aktiboak izaten; gizartean parte hartzen; beraien arteko ezberdintasunak errespetatzen; eta datozkigun aldaketetara moldatzen.

Horretarako eskolak kultura digitala landu behar du, ikasle guztien beharrei erantzun behar die beren desabantailak desagertarazteko; bere prozesu hezitzaile guztien etengabeko ebaluaketa burutu behar du, berezko duen ingurune sozialean parte hartzeko.

Gure eskolan aniztasun plana zehazten da Heziketa Terapeutika zein Hizkuntza eta Mintzairako eta irakasle guztien lan normalizatuan, bai gela barruan bai kanpoan. Aurreko ikasturtean egiten dira kurtso honetarako laguntza guztien aurreikuspenak eta bertan parte hartuko dutenen ikasleena ere. Ikasturte berriaren hasieran irakasle guztiek ikasle guztiei aurrebaluaketa egiten diete eta bertan baieztatzen ala ezeztatzen da aurreikuspena eta horren ondorioz, ikasleen laguntzak zehazten dira. Kasu horietan Hezkuntz Laguntza Unitateak parte hartzen du, laguntza jasoko duen ikaslearentzat lan plana pertsonala egiten. Lan programa horiek gurasoei jakinarazten zaizkie eta lehenengo ebaluaketan eta urtarrila-otsaileko errebisioan baloratuko dira.

EBALUAZIO SAIOAK

Ikasturte hasieran ume bakoitzaren egoera ondo ezagutzeko gela bakoitzean hasierako ebaluaketa pasatzen da.

Hiru ebaluaketarako saioak zehaztu egiten dira ikasturtearen hasieran. Tutoreak saioaren akta jasoko du.

Tutore bakoitzak gutxienez bi elkarrizketa izango ditu ikaslearen guraso edo arduradunekin.

Behar bereziko umeen ebaluaketan PTK parte hartuko du.

IRAKASLERIA

Talde bakoitzak tutore arduradun bat izango du eta espezialistak beste arloetarako; hau da: Ingelesa, Musika, Gorputz Heziketa, Erlijioa.B.S.Z.

Beste behar eta laguntzarako: Pedagogia Terapeutikoko irakaslea, Hizkuntza eta entzumen irakaslea eta Orientatzailea daude.

OHAR GARRANTZITSUA: Orientatzailearekin lehenengo bilera eskatu ahal izateko, tutorearen bidez egin beharko da.

IKASGAIEEN ORDU KOPURUA

D EREDUA	
GAIAK	ASTEKO SAIOAK
Hizkuntza+inform	6+1
Matematika	6
Natura	2
Gizarte	2
Ingelesa	5
G.heziketa	2
Plastika	1
Musika	1
Erlijioa/BSZ	2

TESTU LIBURUAK

Ikasleek testu liburu hauek erabiliko dituzte:

EUSKARA	Euskarapolis Euskara	Ibaizabal
MATEMATIKA	Matematika 2 (1,2,3)	Anaya-Haritza
	Matematika Koadernoa	Anaya-Haritza
	Problemak 3	Zubia-Santillana
NATURAREN ZIENTZIAK	Naturaren zientziak	Anaya-Haritza
GIZARTE ZIENTZIAK	Gizarte zientziak	Anaya-Haritza
INGELESA	NEW TIGER 2 Pupil 's Book	MACMILLAN
	NEW TIGER 2 Activity Book	
MUSIKA	Lan Koadernoa 2. Txanela Proiektua	Elkar

2. MAILAKO MATERIALA

Estutxe bat
 Guraize bat
 Itsaskin barra bat
 Plastikozko 2 portafolio.
 Artxibagailu bat SARO Mod.362 edo antzeko bi anilekin
 4 arkatx, 2 zenbakikoak (Staedler noris 120)
 4 borragoma, Milan 340
 Zera gogorrezko margoak, plastidekor (12 margo)
 Kolorezko arkatzak . Alpino. (12 margo)
 Folio tamainako hiru karpeta
 Errotuladoreak. Carioca (12 margo)
 Zorrozkailua
 Markatzeko errotuladorea
 Argizarizko margoak. Manley (10 margo)
 Koaderno txiki bat marraduna (ingelesa)

ARLOEN ZHAZTAPENAK

EUSKARA

1.AHOZKO HIZKUNTZA:

AHOZKO ULERMENA:

-Egunero erabiltzen diren azalpenak, eta unitate didaktikoei dagozkienak ulertzen lortzea.

AHOZKO ADIERAZPENA:

-Haien esperientziak eta gaiak ordenan eta argitasunez adierazteko gai izatea.

-Gizaki, animalia eta gauzen deskribapen errazak egiteko gai izatea.

-Lantzen den gaiari buruzko hiztegia landu eta aberastea.

-Buruz Ikasi: olerkiak, abestiak, asmakizunak, errefracuak, esaera zaharrak....

2.KOMUNIKAZIO IDATZIA:

IRAKURKETA:

-Alfabetoan dauden hizkiak eta hauen arteko konbinaketak ezagutu.

-Testuak ozenki irakurtzea, ahoskera, erritmo eta tonu egokiak emanez, edukia ulertzen ari dela frogatuz.

-Irakurketa erabiltzea informazioa jasotzeko eta ongi pasatzeko.

IDAZKETA:

-Gorputz jarrera eta eskuen eta hatzen posizio egokia izatea.

-Hizkien bira egokiak egitea.

-Hitz elkarketa eta bereizketa zuzenak erabiltzea.

-Era egoki batean testu errazak egitea.

-Arau ortografikoak erabiltzea:

-Larriak esaldiaren hasieran, izen propioetan, puntuaren atzean.

-? eta ! ikurrei hasiera eman.

MATEMATIKA	1.-ZENBAKIAK ETA ERAGIKETAK -0-999 zenbakiak zenbatu, irakurri eta idatzi. -Unitate, hamarreko eta ehuneko zifren balorea ezagutu. -bururakoak eramanez eta eraman gabe, horizontal eta bertikalki batuketa eta kenketak egin. -Buruko kalkulu lantzeko estrategiak landu, manipulatiiboki-mentalera pasatzeko. -Biderketari hasiera. -Bost arteko biderketa taulak erabili. -Batuketak eta kenketak erabiliz, buruketak ebatzi. 2.-NEURRIAK -Neurri unitate berriak ezagutu: metro, km, litro, euro,... -Denbora: astea, hilabeteak, urtaroak. Orduak: osoa, erdia eta laurdenak. 3.-FORMA GEOMETRIKOAK -Objektu baten kokapena espazioan : -Aurrean-atzean. -Ezker-eskuin -Goian-behean -Barruan-kanpoan -Irudi geometrikoak ezagutu: -zirkulua, laukia, hirukia, laukizuzena... -Gorputz geometrikoak ezagutu: - Esfera, Zilindroa, Kuboa, Prismak, Piramidea - Simetria ardatzak: horien arabera, irudiak osatu. 4.-INFOMAZIOAREN ANTOLAMENDUA -Grafiko errazen interpretazioa: gelako ordutegia, egutegia ...
NATURAREN ZIENTZIAK	1.- Gorputza 2.- Jakiak eta osasuna 3.- Izaki bizidunak: animaliak eta landareak 4.- Izaki bizidunak: naturan 5.- Materia eta energia 6.- Makinak

GIZARTE ZIENTZIAK	1.- Udalerria 2.- Lanak 3.- Komunikazioa eta publizitatea 4.- Eguzkia, Lurra eta Ilargia 5.- Ura eta natura 6.- Historia
------------------------------	---

PLASTIKA	1.-Teknika eta material ezberdinekin lan egin eta esperimentatu. 2.-Eskuzko eta begi-eskuko abileziak ikasi. 3.-Proporzioa, neurria, espazioa eta bolumenak landu. 4.-Artelanak behatu eta ulertu. 5.-Sormena bultzatu. 6.-Lanak burutzera bultzatu. 7.-Araua kontutan edukiz taldeka lan egin. 8.-Materiala ardura eta garbitasuna lanetan bultzatu.
-----------------	---

INGELESA

AHOZKO ETA IDATZIZKO ULERMEN ETA ADIERAZPENEA

1. Motz, erraz eta kontestualizatutako ahozko testuen ulermen orokorra (mimika edo irudiz lagunduta: ipuin, errima, abesti, bideo...) eta zenbait elementu zehatzen identifikapena.
2. Gelan emandako aginduei ulermena adierazi ahozko zein ez ahozko erantzunekin.
3. Gelako komunikazio arrunt eta ezagunetako egoeretan ingelesa erabili, beti ere ezagunak diren egoeretan: agurtu, zenbait gauzen deskribapena...
4. Aurretik ezagututako hitz eta esaldi oso errazak irakurri, testuinguruezagunetan eta helburu konkretu batekin.
5. Aurretik landutako ereduarekin hitzak marratu eta kopiatu helburu konkretu batekin.
6. Hizkuntza arrotzaren soinu, erritmo, azentu eta intonazioa ezagutu eta adierazi ahozko mezu motzetan.
7. Idaz-irakur ariketak egitea, hau da: elkartu, erlazionatu, zenbatu....
8. Aurretik maiz landutako idatzizko hitz eta adierazpenak ezagutu.
9. Aurretik ahoz landutako hitz zein esaldi motz, oso errazak, idatzi, beti ere eredu bati jarraituz.

GIZA - KULTUR ASPEKTUAK

1. Ingelesarekiko interesa eta ikusmina adierazi.
2. Anglosaxoniarrak kulturarekin zerikusi duten zenbait kultur adierazpen ezagutu: Halloween, Christmas (Gabonak), Easter (Pazkoa), interesa eta ikusmina adieraziz.
3. Ekintza ezberdinak betetzen lagundu, elkarrekiko akordiotara ailegatzeko ahaleginak eginez.

EDUKIAK

Oinarrizko edukiez gain beste hauek landuko ditugu modu zehatzago baten:

1. Eskolako materialak eta eskolako jarduerak.
2. Etxeko guneak eta etxeko objektuak.
3. Animaliak.
4. Arropa eta eguraldia.
5. Jolasak eta lekuak.
6. Gaixotasunak.
7. Hiriko guneak.

GORPUTZ HEZKUNTZA

ARLOAK GAITASUNAK LORTZEKO EKARPENAK

Mundu fisikoa ezagutzeko eta harekin elkarlanean jarduteko gaitasuna garapenean.

Osasuna zaintzeko (Kaltegarriak eta sedentarioak suerta daitezken jarrerak ekiditen).

Gizarteratzeko gaitasunean (harremanak, integrazioa eta elkarbizitza).

Artistiko eta kultural gaitasuna eskuratzeko (Joko herrikoiak eta dantzak ikasiz).

- Hizkuntza gaitasunak (Elkarren arteko hizkuntza harremanak eta arloko hizkuntza berezia).

EDUKI BLOKEAK:

.Hautemate eta mugimendu abileziak.

Oinarrizko mugimendu abileziak.

Jarduera fisikoa artistikoak eta adierazpenekoak.

Jarduera fisikoak eta osasuna

UNITATE DIDAKTIKOA

Hamar unitate didaktikoak kurtsoan zehar banaturik

1. hiruhilabetea:

1. 2. kurtso hasiera (3)
2. Gorputz eskema eta lateralitatea (7)
3. Espazio eta denbora hautematea (7)
4. Oreka estatiko eta dinamikoa(7)

2. Hiruhilabetea:

1. Koordinazio dinamika orokorra (8)
2. Gorputz adierazpena (7)
3. Jauzi eta birak (6)

3. Hiruhilabetea:

1. Jolas kooperatiboak (6)
2. Jolas herrikoi eta tradizionalak. (5)
3. Natur eta patio jarduerak (5)

ERLIJIOA	ARLOAK GAITASUNAK LORTZEKO EKARPENAK: -Erljio gertaeren ezagutza jarraitzea. -Oreka eta autonomia pertsonala: autoestimua, erantzukizuna, esfortzua... -Erlazio interpertsonala eta gizarteratzea: errespetua, tolerantzia, laguntasuna... -Hizkuntza gaitasuna: ahozko adierazpena. EDUKI BLOKEAK: 1.Zoriona pertsona guztien dohaina dela ohartu eta sentitu. 2.Bibliako pertsonai zoriontsuak: Abraham, Moises, Konfiantza eta adiskidetasuna adibideak direla ezagutu. 3.Jesusen jaiotzari eta artzainen gurtzari buruzko Bibliako pasartea ezagutu. 4.Familia maitatzen eta errespetatzen jakin. Jesusen familia. 5.Eskuzabaltasuna eta partekatzea bere inguruan zorion bidetzat hartu (ogia eta arrainen miraria landu). 6.Bataioaren esanahia eta sinboloak landu. Jesusen bataioa. 7.Barkamena eskatzen eta barkamena ematen ikasi. Gure aita. 8.Jesusen Heriotzari eta Piztuerari buruzko testu xumeak kontatu eta antzeztu. 9.Kristauen tenplua ezagutu eta errespetatu. 10.Mundu berria eraikitzeko norberaren garrantziaz konturatu eta kristau batzuen adibidea ezagutu. 11.Besteekin elkartasunez jokatzeko borondatea adierazi.
-----------------	--

BALIO SOZIAL ETA ZIBIKOAK	1. PERTSONAREN NORTASUNA ETA DUINTASUNA. Autokontzeptua. Autonomia. Autozainketa. Erantzukizuna. Eginkizunak arduraz betetzea. Pertsonaren eskubideak eta betebeharrak. 2. ULERMENA ETA ERRESPETUA PERTSONEN ARTEKO HARREMANETAN. Komunikatzeko abileziak. Elkarrizketa. Entzute ona. Hitz egiteko txanda errespetatzea. Bestea errespetatu eta baloratzea. Enpatia. Desberdintasunak aurkitu eta ulertzea.
----------------------------------	---

	3. ELKARBIZITZA ETA BALORE SOZIALAK. Abilezia sozialak .Laguntza jaso eta eskaintzeko jarrera ona. Jolasetan taldeka parte hartzea. Elkarbizitzaren arauak. Gatazkak konpontzea. Ingurumena errespetatu eta zaintzea. Bide hezkuntza.
--	--

MUSIKA	ARLOAK GAITASUNAK LORTZEKO EKARPENAK: - Arte eta kultur gaitasunerako zuzeneko laguntza ematen du, hori osatzen duten alderdi guztietan. - Gaitasun soziala eta herritartasuna garatzeko ere bide ona da arlo hau. - Hizkuntza gaitasunari, arloaren hiztegi bereziarekin. - Musikak, osasunari laguntzen dio, ahotsa zainduz, gorputzaren jarrera egokia landuz eta soinuaren kutxaduraz ohartuz. - EDUKI BLOKEAK: <u>Entzutea.</u> Inguruko soinuen kalitateak identifikatu eta gorputzen bidez adierazi. Ahotsa eta musika tresnen ezagutza ikusiz eta entzunez. Kultura eta estilo desberdinetako entzunaldiak. Entzunaldietako jarrera ezagutu. <u>Interpretazioa, sormen musikala eta dantza.</u> Ahotsa, gorputza eta objektuen soinuen aukeren azterketa. Abestiak interpretatu eta memorizatu. Ahotsa, gorputz perkusioa eta musika tresnak era egoki batean erabili eta beraiekin disfrutatu. Dantza eta mugimendu errazak. Partitura errazak irakurri. Lau denborako eskema erritmiko eta melodikoak asmatu. Nor bere ekoizpen musikalen aukeretan, konfiantza izan.
---------------	--

IRAKURKETA PLANA

EUSKARAn, egiten diren ekintzak hauexek dira:

- Asteko Irakurketa saioan barne irakurketa, ozenki, bakoitzak zati bat irakurtzen du, momentu hauetan zuzenketak egiten dira. Ulermena lantzen da.
- Ipuin tailerrak: Testu-liburu ezberdinetan datozen ipuinak lantzen dira.
- Maileguak. Gelako liburutegitik haiek aukeratutako edota aholkatutako liburua etxera eramaten dute.
- Ipuin-kontalaria (FIRA): Ipuin kontalari bat saio bat ematera etortzen da.
- Antzerkiak: hiruhilabete bakoitzean bat

INGELESa, Eguneroko jardueretan hainbat hitz irakurtzen dituzte: Asteko egunak, hilabeteak, eguraldia, koloreak, sentimenduak.

Programaketako hiztegia FlashCarden bitartez lantzen da.

Liburuetan agertzen diren esaldiak lantzeko prozedura hau da:

1. Irakasleak irakurtzen du.
2. Ikasleek irakurtzen dute, banan banan edo taldeka.
3. Ariketa liburua betetzeko ikasleek esaldi ezberdinak irakurtzen dituzte.

Kurtsoan zehar erabilitako liburuxkak:

Surprise! 2. Class book eta activity book.

Prozedura:

Istoria kontatzen du irakasleak, FlashCarden laguntzaz, 2 edo 3 aldiz.

Irakasleak irakurtzen du ozenki, eta ikasleek jarraitzen dute.

Esaldiz esaldi, irakurtzen du irakasleak, eta ikasleek errepikatzen dute.

Berriz modu berean irakurri, eta dagokien hiztegi esanguratsua azpimarratu, irudietan margotuz.

Ikasleek esaldi bana irakurtzen dute ozenki.

EUSKARAREN ERABILPENAREN SUSTATZEKO PLANA

Gelaren barruan eta eskolako kanpoko esparruetan hainbat jarduera programatuko dira, umeen arteko euskararen erabilpena handitzeko eta zikloen ezberdinetako umeen arteko komunikazioa indartzeko.

ESKOLAKO KANPOKO EKINTZAK ETA ATERALDIAK

NORA	HELBURUA	DATA
Mendillorri	Ura tratamendua ezagutzea	1. Hiruhilean
Barañain	Merkatura	1. Hiruhilean
Planetarioa	Unibertsoarekin loturiko ezagutzak zabaltzea	2. Hiruhilean
Barañaingo bide hezkuntza	Bide arauen ezagutza eta begirunea landu	2. Hiruhilean
Barañain	Hegaztiak eraztuneztatu	2. hiruhilean
Kanpaldia Basabere (Lezaun)	Umeen arteko harremanak sendotu Euskaldun esparru batean.	3.Hiruhilean

ESPECIFICACIONES DE SEGUNDO CURSO DE PRIMARIA

DESCRIPCIÓN

Este curso forma parte de la Educación Primaria, que comprende seis cursos académicos, desde los 6 a los 12 años y tiene carácter obligatorio. Se estructura en tres ciclos de dos cursos cada uno: primer ciclo (de 6 a 8 años), segundo ciclo (de 8 a 10 años) y tercer ciclo (10-12 años).

Las referencias normativas básicas se encuentran en el siguiente enlace:

<http://www.educacion.navarra.es/web/dpto/normativa-primaria>

Información relacionada con el covid-19

<https://www.educacion.navarra.es/web/dpto>

FINALIDADES Y OBJETIVOS

La finalidad de la Educación Primaria es proporcionar a todos los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar.

El alumnado de esta etapa, debe conocer y apreciar los valores y normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía. Deben adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de los conflictos.

Durante esta etapa deben desarrollar hábitos de trabajo tanto individual como en equipo.

Unido al conocimiento de las lenguas (Euskera, Castellano e Inglés), nuestro alumnado conocerá, comprenderá y respetará las diferentes culturas y las diferencias entre las personas valorando su entorno social, natural y cultural.

Deben desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo.

Nuestros alumnos/as se iniciarán en la utilización, para el aprendizaje, de las Nuevas Tecnologías de la información.

Por último, también se le debe dar la importancia debida a las asignaturas de Música y Plástica utilizando diferentes representaciones y expresiones artísticas.

HORARIO Y CALENDARIO ESCOLAR

Debido a la situación provocada por el Covid19 los horarios han sido modificados y quedan de la siguiente manera:

- **Septiembre:**

HORARIO DE MAÑANA : De 9:00h de la mañana a 14:00h

del mediodía.

Distribución de las sesiones:

- Tres sesiones (9:00-9:45 / 9:45-10:30 /10:30
- Recreo (11:15-11:45)
- Tres sesiones (11:45-12:30 / 12:30-13:15 /13:15-14:00)

- De octubre a Navidad:

HORARIO DE MAÑANA : De 9:00h de la mañana a 14:00h del mediodía.

Distribución de las sesiones:

- Tres sesiones (9:00-9:45 / 9:45-10:30 /10:30-11:15)
- Recreo (11:15-11:45)
- Tres sesiones (11:45-12:30 / 12:30-13:15 /13:15-14:00)

Actividades extraescolares gratuitas (de lunes a jueves)

- Una sesión de 15:40-16:30

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El plan de atención a la diversidad fomenta una escuela de calidad, inclusiva, donde los alumnos/as sean críticos, autónomos, activos, que participen en sociedad, respeten las diferencias entre ellos/as y que favorezca la adaptación a los nuevos cambios del futuro.

Para ello la escuela debe trabajar la cultura digital, debe responder a las necesidades de todo el alumnado, compensar las desventajas, estar en continua evaluación de sus procesos educativos, participar en el entorno social al que pertenece.

En nuestro centro educativo este plan se plasma en el trabajo normalizado dentro y fuera del aula de las profesoras de E. Terapéutica , Audición y Lenguaje y del resto de profesorado, incluidos tutores. El curso anterior se realiza una proyección de todas las ayudas y de los alumnos/as con los previsiblemente vamos a trabajar. Al principio de curso se establece una valoración por parte del profesorado de todo el alumnado y posteriormente se estudia la posibilidad de recibir ayudas para los alumnos/as que lo necesiten. En estos casos, con el asesoramiento de la Unidad de Apoyo Educativo ,se establecen unos planes de trabajo personalizados. Estos planes son comunicados a las familias a principio de curso y se valoran posteriormente en la primera evaluación y en la revisión de enero-febrero.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

A comienzos del curso, se realiza una evaluación inicial de cada grupo de alumnos.

Se concretan también al comienzo del curso las fechas de las tres sesiones de evaluación, una por cada trimestre. El tutor levanta acta de las mismas.

La especialista de Pedagogía terapéutica participará en las sesiones de evaluación del alumnado con Necesidades Educativas Especiales.

Cada tutor/a realizará al menos dos entrevistas personales con los padres o tutores de los alumnos/as.

PROFESORADO

Cada grupo tiene un profesor tutor responsable del mismo. Además consta de profesorado especialista en las materias de Inglés, Religión, Valores S.C. , Música y Educación Física.

El centro posee también especialistas en Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje y Orientador.

NOTA IMPORTANTE: Si se desea tener una primera entrevista con el Orientador, se debe solicitar a través del tutor/a

ÁREAS

MODELO D	
AREAS	SESIONES SEMANALES
Euskara	7
Matemáticas	6
Ciencias naturales	2
Ciencias sociales	2
Inglés	5
Educación Física	2
Educación Plástica	1
Música	1
Religión/V.S.C.	2

LIBROS DE TEXTO

Estos son los libros que se van a utilizar en este nivel:

EUSKARA	Euskarapolis	Ibaizabal
MATEMÁTICAS	Matematika 2(1,2,3)	Anaya-Haritz

	Matematika Koadernoa	Anaya-Haritza
	Problemak 3	Zubia-Santillana
CIENCIAS NATURALES CIENCIAS SOCIALES	Naturaren zientziak	Anaya-Haritza
	Gizarte zientziak	Anaya-Haritza
INGLÉS	NEW TIGER 2 Pupil 's Book	MACMILLAN
	NEW TIGER 2 Activity Book	
MÚSICA	Lan Koadernoa 2. Txanela Proiektua	Elkar

MATERIAL DE SEGUNDO CURSO

Un estuche
 Tijeras
 Una barra de pegamento
 2 portafolios de plástico
 Un archivador SARO Mod. 362 o similar (Dos anillas)
 4 lapiceros del nº 2 (Staedler noris 120)
 4 gomas (Milan 430)
 Una caja de pinturas plastidecor (12 colores)
 Una caja de lápices de colores. Alpino. (12 colores)
 3 carpetas tamaño folio
 Rotuladores. Carioca (12 colores)
 Sacapuntas
 Rotulador marcador (fosforito).
 Pinturas de cera Manley. (10 colores)
 Un cuaderno pequeño pautado de una línea(inglés)

ESPECIFICACIONES POR ÁREAS

EUSKERA	I.-CAPACIDAD DE COMUNICACIÓN ORAL COMPREENSIÓN ORAL -Lograr comprender explicaciones de uso habitual, y referentes a unidades didácticas (temas). EXPRESIÓN ORAL -Ser capaz de expresar con orden y claridad sus experiencias y temas concretos. -Ser capaz de realizar descripciones sencillas de personas, animales y cosas. -Incorporar y emplear un vocabulario adecuado referente al tema que se trabaja. -Memorizar: poesías, canciones, adivinanzas, refranes, etc. II.- COMUNICACIÓN ESCRITA LECTURA -Conocer todas las letras del alfabeto con todas sus combinaciones. -Desarrollar una lectura expresiva y comprensiva, haciendo pausas, utilizando una buena entonación y una correcta pronunciación de los textos. -Utilizar la lectura como fuente de información y ocio. ESCRITURA -Adoptar una correcta postura corporal y posición de las manos y dedos. -Realizar giros adecuados de las letras. -Utilizar una correcta unión y fragmentación de las palabras. -Elaborar textos sencillos de forma coherente. -Utilizar reglas ortográficas: - Mayúsculas al principio de la frase, en nombres propios y tras el punto. - Empezar a usar los siguientes signos: ¿,?, ¡ y ¡
----------------	---

MATEMÁTICAS

1.-NUMEROS Y OPERACIONES

- Contar, leer y escribir números hasta el 999.
- Reconocimiento del valor de las cifras en función de su posición: Unidades-Decenas-Centenas
- Operar en sumas y restas sin y con llevadas hasta el 999 en vertical y horizontal.
- Trabajar estrategias para el cálculo mental para pasar del nivel manipulativo al mental.
- Iniciación a la multiplicación.
- Utilizar las tablas de multiplicar hasta el cinco.
- Resolver problemas de operaciones de sumas y de restas.

2.-MEDIDAS

- Conocer las unidades de medida en relación con la magnitud a medir: metro-kilómetro- litro- euro-..
- Tiempo: semana, meses, estaciones. Las horas enteras,medias y cuartos

3.-FORMAS GEOMETRICAS

- Uso correcto de las situaciones de un objeto en el espacio; delante-detrás ,izquierda-derecha ,arriba-abajo ,dentro-fuera
- Reconocimiento de figuras geométricas: circulares-cuadrangulares-triangulares-rectangulares
- Reconocimiento de cuerpos geométricos:
Esfera.Cilindro,Prisma, Cubo,Pirámide
- Ejes de simetría:completar figuras simétricas

4.-ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACION

- Interpretación de gráficos sencillos, horarios, clase, calendario...

CIENCIAS NATURALES	1.- El cuerpo humano 2.- Alimentos y salud 3.- Seres vivos: animales y plantas 4.- Seres vivos: en el medio natural 5.- Materia y energía 6.- Máquinas
CIENCIAS SOCIALES	1.- Municipio 2.- Oficios 3.- Comunicación y publicidad 4.- Sol, Tierra y Luna 5.- Agua y naturaleza 6.- Introducción a la Historia

PLÁSTICA	-Experimentación y manejo de diferentes técnicas y materiales. -Aprendizaje de algunas destrezas manuales y óculo-manuales. -Adjudicación de cierto orden: ocupación del espacio, tamaño, cierta proporción... observar e interpretar obras de arte y del natural. -Fomentar la creatividad y el gusto por los trabajos bien terminados. -Trabajo en equipo respetando las normas. -Valorar la creatividad. -Fomentar el cuidado de los materiales y limpieza en el trabajo.
-----------------	--

INGLÉS

COMPRESION Y EXPRESION ORAL Y ESCRITA

- 1- Captar el sentido global e identificar elementos específicos en textos orales muy breves, sencillos y contextualizados, que vayan acompañados de gestos, mímica o soporte visual: cuentos, rimas, canciones, vídeo...
- 2- Mostrar comprensión, mediante respuestas verbales y no verbales de instrucciones básicas dadas en situaciones habituales en el aula: órdenes.
- 3- Utilizar la lengua inglesa en las situaciones habituales de comunicación del aula, relativas a situaciones y temas familiares: saludar, despedirse, describir objetos concretos...
- 4- Leer e identificar palabras y frases muy sencillas introducidas previamente, presentadas en un contexto y con un propósito determinado.
- 5- Trazar y copiar palabras a partir de modelos introducidos previamente y con un fin específico.
- 6- Reconocer y reproducir de forma inteligible aspectos sonoros, de ritmo, acentuación y entonación de la lengua extranjera en mensajes orales breves.
- 7- Realizar actividades de lecto-escritura tales como: asociar, relacionar, numerar...
- 8- Reconocer palabras y expresiones escritas familiares trabajadas oralmente en repetidas ocasiones y contextos variados.
- 9- Escribir palabras y frases cortas, muy sencillas, que se hayan trabajado oralmente, siempre a partir de un modelo dado.

ASPECTOS SOCIO CULTURALES

- 1- Mostrar interés y curiosidad por el idioma inglés.
- 2- Conocer algunas manifestaciones culturales relacionadas con la cultura anglosajona: Halloween, Christmas (Navidad), Easter (Pascua), mostrando actitud de respeto e interés hacia ellas.
- 3- Cooperar en la realización de actividades variadas, esforzándose por lograr el mutuo entendimiento.

CONTENIDOS

Además de los contenidos básicos trabajaremos específicamente:

1. Material escolar y actividades propias de la escuela.
2. Espacios y objetos de casa.
3. Animales.
4. Ropa y tiempo atmosférico.
5. Juegos y espacios.
6. Enfermedades.
7. Espacios de la ciudad.

EDUCACIÓN FÍSICA

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

- Al desarrollo de la competencia en el conocimiento la interacción con el mundo físico.
 - A preservar la salud (Evitar actitudes sedentarias, ocupación del tiempo libre)
- Desarrollo de la competencia social y ciudadana. (relación, integración, respeto. Habilidades sociales y convivencia)
- Adquisición de la competencia cultural y artística a través del aprendizaje de deportes y juegos tradicionales y danzas autóctonas.
- A la adquisición de la competencia en comunicación lingüística (Intercambios comunicativos para la explicación de normas, reglas, y aportación de un vocabulario específico del área.

BLOQUES DE CONTENIDOS.

- El cuerpo: imagen y percepción.
- El cuerpo: habilidades motrices.
- Actividades físicas artístico-expresivas.
- Actividad física y salud

UNIDADES DIDÁCTICAS.

10 unidades didácticas distribuidas a lo largo del curso:

1. trimestre:

- 1.- Empezamos 3º curso (3)
- 2.- Esquema corporal y lateralidad (7)
- 3.- Percepción espacio-temporal (7)
- 4.- Equilibrio estático y dinámico (7)

2. trimestre:

- 1.- Coordinación dinámica general (8)
- 2.- Expresión corporal (7)
- 3.- Saltos y giros (6)

3. trimestre:

- 1.- Juegos cooperativos (6)
- 2.- Juegos populares y tradicionales (5)
- 3.- Actividades del patio y la naturaleza (5)

RELIGIÓN

CONTRIBUCION AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BASICAS:

- Continuación del desarrollo del hecho religioso.
- Equilibrio y autonomía personal: autoestima, responsabilidad, esfuerzo...
- Relación interpersonal: tolerancia, respeto, ayuda...
- Lingüística: expresión oral.

BLOQUES DE CONTENIDOS:

1. Sentir y darse cuenta que la felicidad es algo propio de la persona.
2. Algunos personajes felices de la Biblia: Abrahamn, Moises, Dos ejemplos de confianza y amistad.
3. Conocer la historia del nacimiento de Jesús y las alabanzas de los Pastores.
4. Saber querer y respetar a la familia. Familia de Jesús.
5. Darse cuenta que compartir es una manera de hacer felices a sus compañeros (Parábola del pan y el pez)-
6. Trabajar el sentido y los símbolos del Bautizo. Bautizo de Jesús.
7. Aprender a perdonar y a pedir perdón. Padre Nuestro.
8. Contar una breve historia acerca de la Muerte y Resurrección de Jesús y representarla.
9. Conocer y respetar el templo de los cristianos.
10. Valorar la actuación de cada uno/a y conocer ejemplos cristianos/as que ayudan a la construcción de un mundo mejor.
11. Valorar el compañerismo.

**VALORES
SOCIALES
Y CÍVICOS**

CONTENIDOS:

1º . LA IDENTIDAD Y DIGNIDAD DE LA PERSONA.

El autoconcepto
La autonomía. Autocuidado.
La responsabilidad de las tareas y la motivación.
Los derechos y deberes en el ámbito familiar y escolar.

**2º. LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES
INTERPERSONALES.**

Habilidades de comunicación.
El diálogo. Escuchar y turno de palabra.
Respeto y valoración del otro. Empatía ,comprensión y descubrimiento
positivo de diferencias.

3º. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES.

Habilidades sociales. Detección de las propias necesidades. Buena
disposición para dar y recibir ayuda
Las normas de convivencia.
La resolución del conflicto.
El respeto y la conservación del medio ambiente.
La educación vial. Normas básicas de tráfico para peatones.

MÚSICA

CONTRIBUCION DEL AREA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BASICAS:

A la competencia cultural y artística lo hace directamente en todos los aspectos que la configuran.

El área es también un buen vehículo para el desarrollo de la competencia social y ciudadana.

Desarrolla la comunicación lingüística, con el vocabulario específico del área.

La música ayuda a cuidar la salud, emisión de la voz, postura corporal y tomar conciencia de la contaminación acústica.

BLOQUES DE CONTENIDOS:

Escucha

- Identificación y representación corporal de las cualidades de sonidos del entorno.
- Reconocimiento visual y auditivo de instrumentos musicales y voces.
- Audiciones activas de distintos estilos y culturas y aprender las normas de comportamiento en las mismas.

Interpretación, creación musical y danza.

Exploración de las posibilidades sonoras de la voz, el cuerpo y los objetos.

Interpretación y memorización de canciones.

Utilización adecuada de la voz, percusión corporal e instrumentos musicales y disfrutar con ello.

Bailes y movimientos sencillos.

Lectura de partituras sencillas.

Improvisar esquemas rítmicos y melódicos de cuatro tiempos.

Confianza en las propias posibilidades de producción musical.

PLAN DE LECTURA

En **EUSKERA**, se realizan las siguientes actividades:

Sesión semanal de lectura. Lectura en silencio y en voz alta. Cada uno lee un trozo de un texto. En estos momentos se les corrige y se trabaja la comprensión lectora.

Taller de cuentos: Se trabajan diferentes textos que aparecen en varios libros de texto.

Préstamos: eligen un libro de la biblioteca de aula y se lo llevan a casa
Sesión de Cuenta-cuentos.

Teatro : uno por trimestre

En **INGLÉS**, A lo largo de las clases leen diferentes palabras: los días de la semana, vocabulario de cuentos meses del año, tiempo meteorológico colores sentimientos....

El vocabulario de las programaciones se trabaja por medio de carteles.

El procedimiento para trabajar las frases que aparecen en el libro es el siguiente:

1. El profesor/a lo lee.
2. Los alumnos/as lo leen individualmente o por grupos
3. Lectura de frases diferentes para completar el ejercicio del libro.

A lo largo del curso se trabajan los siguientes títulos:

Surprise! 2 Class book y Activity book.

El profesor cuenta la historia dos o tres veces por medio de carteles.

El profesor lee en voz alta y los alumnos la siguen. Los alumnos luego repiten frase por frase.

Se subraya el vocabulario significativo pintándolo en los dibujos. Luego los alumnos leen cada una de las frases en alto.

PLAN PARA FOMENTAR EL USO DEL EUSKERA

Tanto dentro de las clases como en todos los espacios de la escuela se programarán distintas actividades para fomentar el uso del euskera entre los alumnos/as así como la comunicación entre los alumnos/as de diferentes ciclos.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXCURSIONES

LUGAR	OBJETIVO	FECHA
Mendillorri	Conocer el tratamiento de agua	1er trimestre
Barañain	Mercado	1er trimestre
Planetarioa	Ampliar los conocimientos relacionados con el Universo.	2º trimestre
Educación vial en Barañain	Conocer y respetar las normas de seguridad vial en su entorno.	2º Trimestre
Barañain	Anillamiento de aves	2º trimestre
Kanpaldia Basabere (Lezaun)	Fortalecer la relaciones entre los alumnos en un entorno euskaldun	3er trimestre